

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №73»

_____ И.А.Боронтова

« 15 » января 2020 г.

Программа развития

МБОУ «Школа № 73»

на 2020–2024 годы

Рязань, 2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Школа № 73» на 2020–2024 годы: « Школа самоопределения и самореализации личности »
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, также учащиеся, их родители (законные представители). К разработку программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Боронтова Ираида Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 73» Посельская Ирина Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Школа № 73» по УР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 73»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Создание воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего самоопределение, самореализацию и успешную социализацию личности каждого обучающегося в социально-экономическом пространстве страны.

Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения качества и доступности образования; • Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению их уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • Совершенствовать систему воспитательно-образовательного процесса для реализации профессиональной ориентации обучающихся; • Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе; • Развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы; • Совершенствовать демократическую модель управления в управлении школой и систему общественно-гражданского участия в управлении школой; • Усилить воспитательную составляющую в работе школы для формирования и становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. • Создать образовательно-воспитательную среду для развития способностей обучающихся и удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. • Активно реализовывать программу здоровьесбережения учащихся.
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»; • Доля выпускников, успешно усвоивших уровень начального общего образования; • Доля выпускников, успешно усвоивших уровень основного общего образования; • Доля выпускников, успешно усвоивших уровень среднего общего образования; • Доля обучающихся, занявших призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, олимпиадах; • Доля педагогов, передающих свой опыт на уровне школы, муниципалитета, региона; • Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях; • Доля обучающихся, участвующих в школьном ученическом самоуправлении; • Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования; • Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; • Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями обучения, воспитания и развития их детей; • Доля родителей (законных представителей) обучающихся, регулярно посещающих родительские собрания; • Доля обучающихся, охваченных системой профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья; • Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Система мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять, анализировать и корректировать изменения происходящие в учебно-воспитательном процессе; • Система работы школы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; • Увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» до 60%; • Сохранение 100% доли выпускников, успешно освоивших уровень основного общего образования; • Увеличение до 100% доли выпускников, успешно освоивших уровень основного общего образования. • Сохранение 100% доли выпускников, успешно освоивших уровень среднего общего образования. • Увеличение доли обучающихся, занявших призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, олимпиадах, до 15%; • Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях до 90%; • Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 60%; • Увеличение доли педагогов, организующих образовательный процесс с электронными образовательными ресурсами нового поколения до 100%; • Увеличение доли педагогов, передающих свой опыт на уровне школы, муниципалитета, региона до 60%; • Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьном ученическом самоуправлении до 40%; • Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, регулярно посещающих родительские собрания до 80%; • Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями обучения, воспитания и развития их детей, до 90%; • Увеличение доли обучающихся, охваченных массовой физкультурно-оздоровительной работой до 90%; • Увеличение доли обучающихся, охваченных системой профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья до 60%; • Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях до 30%; • Увеличение доли обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО до 15%.
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.</p> <p>3.1 Подпрограмма «Управление качеством образования»</p> <p>3.2 Подпрограмма «Кадры решают всё»</p> <p>3.3 Подпрограмма «Воспитываем патриота Отечества»</p> <p>3.4 Подпрограмма «Введение ФГОС СОО»</p>

	<p>3.5 Подпрограмма «Интеллект»</p> <p>3.6 Подпрограмма «Раскрываем талант»</p> <p>3.7 Подпрограмма «Я выбираю профессию»</p> <p>3.8 Подпрограмма «Крепкое здоровье-это здорово»</p> <p>Раздел IV. Управление реализацией программы развития</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Совета школы, родительских собраниях; • анкетирование родительской общественности; • отчет администрации школы перед учредителем.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МБОУ «Школа № 73» г. Рязани.
2. Программа – программа развития школы на 2020–2024 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собою основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.

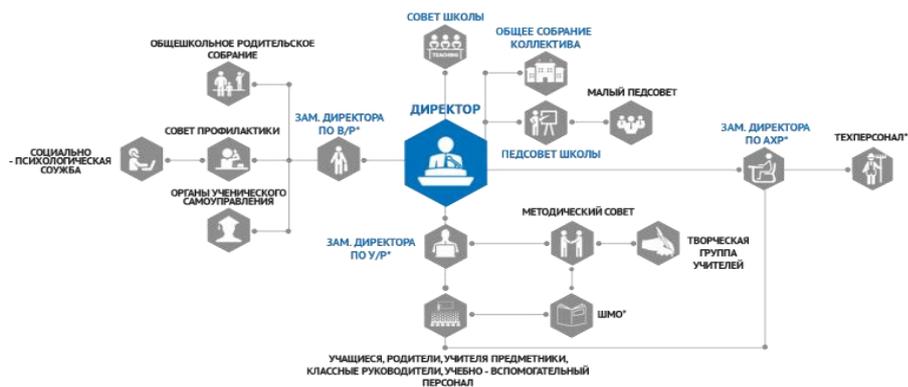
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1 Общие сведения о Школе

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 73» (МБОУ «Школа №73»)
Руководитель	Боронтова Ираида Алексеевна
Адрес организации	390027, г. Рязань, ул. Кальная, д.17
Телефон, факс	(4912) 55 00 83
Адрес электронной почты	school73rzn@gmail.com
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Дата создания	2012г.
Лицензия	от 17.06.2015 №27-2252, серия 62 Л01 №0000625
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.06.2015 № 27-0764, серия 62 А01 № 000; срок действия до 15 марта 2026 года

1.2. Структура управления школой



- * 1. Заместитель директора по воспитательной работе
 2. Заместитель директора по учебной работе
 3. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
 4. ШМО - школьное методическое объединение

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом с 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО -5-7кл., реализация ФКГОС – 8,9кл), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственно–эстетическое;
3. Трудовое и экологическое;
4. Физкультурно-оздоровительное.

Патриотическое воспитание школьников - это повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности и укрепление государственности.

Педагогами школы ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. На протяжении учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Линейка памяти «Беслан в наших сердцах»;
2. День призывника;
3. Юнармейские сборы;
4. Мероприятия, посвященные Дню народного единства;
5. Вахта Памяти «Пост № 1»;
6. Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;
7. Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;
8. Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ;
9. Вечер Памяти «Первая послевоенная пятилетка. Восстановление разрушенного хозяйства»;
10. Праздничные мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»;
11. Мероприятие, посвященное 75-й годовщине создания подпольной организации «Молодая гвардия»;
12. Юнармейские сборы «Весенний призыв»;
13. Мероприятия, посвященные памятной дате Чернобыльской трагедии;
14. Фестиваль хорового пения «Песни Победы»;
15. Конкурс литературно-музыкальных композиций «Дорогами войны»;
16. Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы;
17. Участие юнармейского отряда в городском параде 9 мая;
18. Участие педагогов, родителей и учеников школы в шествии «Бессмертный полк»;
19. Участие в городской акции «Открытие ветерану».

Большое внимание уделяется развитию школьного самоуправления. В школе создана детская организация «Федерация молодежи», активисты школы являются членами Российского движения школьников (РДШ).

Активную работу ведет волонтерский отряд «Крылья». Волонтеры часто бывают в гостях в Рязанском геронтологическом центре им. П.А. Мальшина, в Рязанском Доме ребенка. Школа сотрудничает с региональным методическим центром по работе с инвалидами: подготовлена и проведена литературно-игровая программа «Мама – наше солнышко», для детей с ОВЗ показан спектакль «Лесная сказка». Волонтеры стали участниками инклюзивного концерта «Была весна - весна Победы».

Профессиональная ориентация школьников является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности, её профессионально самоопределения. В течение года классные руководители проводили классные часы, практикумы по определению

готовности к выбору профессии, различные исследования по выявлению личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания. Были организованы встречи с представителями средних и высших учебных заведений города, экскурсии на предприятия города.

В течение года велась работа по формированию здорового образа жизни. Традиционными являются следующие мероприятия:

- акции «Мы против СПИДа!»;
- родительские собрания, посвященные формированию здорового образа жизни детей;
- лекции «Профилактика ОРВИ и гриппа», встречи с врачами-инфекционистами ГБУРО «Клиническая больница им. Семашко»
- встречи со специалистом наркологического диспансера;
- встречи с туристическим отрядом «Альтаир»;
- встречи с представителями поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт»;
- классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- беседы по безопасному поведению в школе, дома, во время прогулок;
- встречи с представителями различных служб и ведомств (ПДН; КДН и ЗП; Управления ФСКН).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства. В школе функционируют кружки и студии:

- изостудия «Юный художник»;
- творческая мастерская «Рукодельница»;
- творческая мастерская «Юный мастер»;
- театральная студия «Саквояж»;
- фотостудия «Фокус»;
- хореографическая студия «Переменка»;
- студия хорового пения.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению. В школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, греко-римская борьба, тхэквондо, футбол. Традиционными стали школьные спортивные состязания: веселые старты, муравейники, настольный теннис, «Перестрелка» легкоатлетический кросс, волейбол (между учениками, ученики и учителя, учителя и родители), баскетбол мини-футбол.

1.4 Содержание и качество подготовки

Численность учащихся

Учебные годы Кол-во уч-ся	2015-2016 (данные на окончание учебного года)	2016-2017 (данные на окончание учебного года)	2017-2018 (данные на окончание учебного года)	2018-2019 (данные на окончание учебного года)	2019-2020г. (по отчёту ОО-1)
Начальное общее образование	506	560	563	596	623
Основное общее образование	430	457	516	564	601

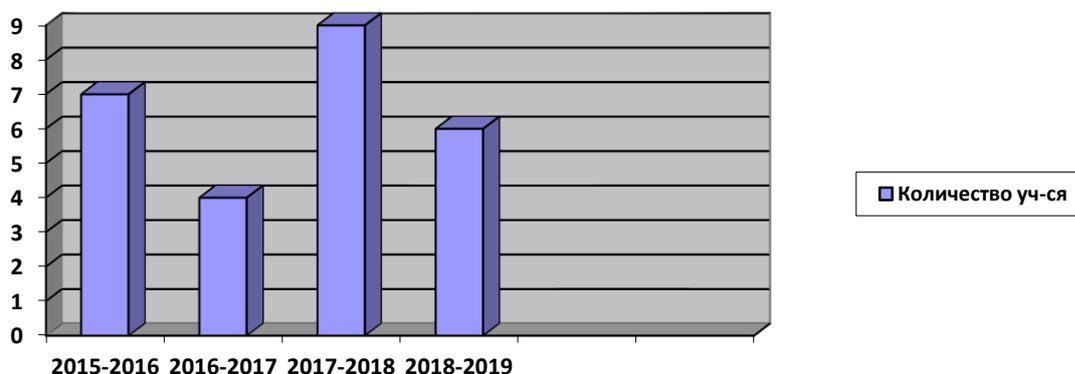
Среднее общее образование	45	63	89	103	120
Общее количество обучающихся	981	1080	1168	1263	1344

Решение задачи обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными интересами, состоянием здоровья, условиями семейного воспитания осуществлялось через педагогически целесообразное комплектование классов.

Численность и типы классов

Кол-во и типы классов	Общее количество классов	в том числе		
		общеобразовательные классы	профильные группы	гимназические классы
Учебные годы				
2015-2016	37	37	0	0
2016-2017	40	40	3	0
2017-2018	43	43	6	0
2018-2019	45	45	5	0
2019-2020	45	43	6	2

Создание благоприятных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию обучения на дому.



Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья велось по индивидуальным учебным планам и программам, составленным на основе принципов здоровьесбережения и сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены. Методика занятий адаптировалась к особенностям развития, состоянию эмоционально-

волевой сферы, характеру заболевания каждого конкретного ребенка, что дало возможность детям освоить адаптированные основные образовательные программы соответствующих классов.

Итоги учебного года

Учебные годы Показатели (чел.)	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Окончили учебный год (всего), в том числе:	981	1080	1168
на «отлично»	74	95	124	126
на «хорошо» и «отлично»	382	431	499	528
Переведены в следующий класс условно	5	5	8	18
Переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК	0	0	24	39
Переведены на обучение по индивидуальному учебному плану	0	0	1	0

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся

Учебные годы	Успеваемость		Окончили школу (человек)		
	%	в т.ч. на «5», «4» %	с аттестатом с отличием	с медалью «За особые успехи в учении»	со знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении»
2015-2016	99,4	46,5	3	1	1
2016-2017	99,5	48,7	2	1	0

2017-2018	99,3	61,3	3	8	5
2018-2019	98,6	59,4	5	5	3

в том числе по уровням образования:

Уровень образования	Переведены в следующий класс (%)			Переведены в следующий класс условно (чел.)			Обучаются на «5» и «4» (%)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование (2 уровень)	99,8	100	99,8	1	0	1	55	75	73
Основное общее образование (3 уровень)	99,1	98,4	98,4	4	8	9	42	50	51,2
Среднее общее образование (4 уровень)	100	100	91	0	0	9	42	47	45

Показателем уровня знаний, умений и навыков учащихся, выполнения требований стандарта к качеству общеобразовательной подготовки явились результаты промежуточной (годовой) аттестации, всероссийских проверочных работ в 4-6, 11 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11-х классов.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, получивших отметку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	138	1	0,7	26	18,8	83	60,2	28	20,3
Математика	138	0	0	27	19,6	67	48,6	44	31,8
Окружающий мир	134	0	0	12	9	64	47,8	58	43,2

Предмет	Количество учащихся					
	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Русский язык	1	0,7	136	98,6	1	0,7
Математика	0	0	135	98	3	2
Окружающий мир	1	0,7	129	96,3	4	3

Анализ статистических данных результатов ВПР в 4-х классах позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом владеют базовыми знаниями по предметам русский язык, математика, окружающий мир. 97,6 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои результаты.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся, получивших отметку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	130	5	3,8	37	28,46	52	40	36	27,69
Математика	134	0	0	60	44,8	54	40,3	20	14,92
История	131	0	0	22	16,8	75	57,3	34	25,9
Биология	129	0	0	27	20,9	57	44,2	45	34,9

Предмет	Количество учащихся					
	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	18	14	90	69	22	17
Математика	36	27	93	69	5	4
История	10	8	113	86	8	6
Биология	11	9	115	89	3	2

Анализ статистических данных результатов ВПР в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы:

- учащиеся в целом владеют базовыми знаниями по предметам русский язык, математика, история, биология;

- 78% обучающихся подтвердили свои результаты, 7% повысили, а 15% обучающихся понизили свои результаты;
- при переходе со второго на третий уровень образования наблюдается некоторое снижение результатов учебной деятельности пятиклассников по предметам «Русский язык» и «Математика».

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, получивших отметку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	136	0	0	39	28,7	76	55,9	21	15,4
Биология	136	1	0,74	29	21,3	75	55,1	31	22,8
Русский язык	134	0	0	30	22,4	75	56	29	21,6
География	137	1	0,73	36	26,3	80	58,4	20	14,6
История	134	6	4,5	56	41,8	60	44,8	12	9
Обществознание	135	0	0	5	3,7	46	34,1	84	62,2

Предмет	Количество учащихся					
	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	14	10	100	74	22	16
Биология	20	15	85	62	31	23
Русский язык	6	4	125	93	3	2
География	55	40	73	53	9	7
История	89	66	36	27	9	7
Обществознание	6	4	125	93	4	3

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов показал, что в текущем учебном году большинство 6-классов овладели базовыми знаниями предметам, включенным в перечень ВПР 2018-2019 учебного года. Вместе с тем следует отметить, что:

- 66% обучающихся подтвердили свои результаты, 10% повысили, а 24% обучающихся понизили свои результаты;
- по предметам «География» и «История» понизили свои учебные достижения 40% и 66% учащихся соответственно;
- процент отметок «2», полученных учащимися на ВПР по предмету «История» превышает общегородской показатель;
- по сравнению с результатами 2018 г. увеличилось количество обучающихся выполнивших работу на отметку «4 и 5» по русскому языку (с 98 человек до 104 человек) и по математике (с 92 человек до 97 человек). Вместе с тем, снизилось количество обучающихся, получивших отметку «4 и 5» по истории (с 82 человек до 72 человек) и биологии (со 116 человек до 106 человек)

Итоги Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, получивших отметку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
История	31	0	0	8	26	10	32	13	42
География	19	0	0	15	79	4	21	0	0
Химия	22	0	0	1	5	10	45	11	50
Физика	16	0	0	9	56	5	31	2	13
Биология	38	0	0	5	13	17	45	16	42

Предмет	Количество учащихся					
	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
История	5	16	14	45	12	39
География	5	26	14	74	0	0
Химия	1	5	13	59	8	36
Физика	6	38	10	62	0	0
Биология	8	21	14	37	16	42

Анализ данных таблиц показывает, что учащиеся 11-х классов в целом овладели базовыми знаниями по предметам, включенным в 2018-2019 учебном году в перечень ВПР, подтвердив и повысив свои результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-м классе

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по городу
Русский язык (9А)	0	0	14	16	4,17	4,16
Русский язык (9Б)	0	7	13	4		
Русский язык (9В)	0	9	17	4		
Русский язык (9Г)	0	5	9	9		
Всего	0	21/19,9%	53/49,5%	33/31%		
Математика (9А)	0	9	15	6	3,70	3,81

Математика (9Б)	1	15	8	0		
Математика (9В)	0	13	14	3		
Математика (9Г)	1	7	10	5		
Всего	2/2%	44/41%	47/44%	14/13%		
Английский язык (9А)	0	0	1	1	4,00	4,52
Английский язык (9А)	0	0	0	1		
Английский язык (9Б)	0	1	1	0		
Английский язык (9В)	0	0	1	0		
Английский язык (9Г)	0	1	1	0		
Всего	0	2/25%	4/50%	2/25%		
Литература (9А)	0	0	0	1	4,00	4,05
Литература (9В)	0	1	2	0		
Литература (9Г)	0	0	1	0		
Всего	0	1/20%	3/60%	1/20%		
Информатика и ИКТ (9А)	0	0	0	5	4,26	4,00
Информатика и ИКТ (9Б)	0	1	3	1		
Информатика и ИКТ (9В)	0	0	2	1		
Информатика и ИКТ (9Г)	0	0	2	2		
Информатика и ИКТ (9А)	0	1	2	2		
Информатика и ИКТ (9Б)	0	0	2	0		
Информатика и ИКТ (9В)	0	2	0	0		
Информатика и ИКТ (9Г)	0	0	1	0		
Всего	0	4/15%	12/44%	11/41%		
Обществознание (9А)	0	8	5	1	3,48	3,64
Обществознание (9Б)	0	9	7	0		
Обществознание (9В)	0	11	5	1		
Обществознание (9Г)	0	5	8	0		
Всего	0	33/55%	25/42%	2/3%		
География (9А)	0	1	7	2	3,93	3,74
География (9Б)	0	5	6	1		
География (9В)	0	4	4	5		
География (9Г)	0	2	5	1		
Всего	0	12/28%	22/51%	9/21%		
Физика (9А)	0	1	5	3	4,20	3,89
Физика (9Б)	0	0	1	0		

Всего	0	1/10%	6/60%	3/30%		
Биология (9А)	0	0	1	0	3,57	3,54
Биология (9В)	0	0	1	0		
Биология (9Г)	0	3	2	0		
Всего	0	3/43%	4/57%	0		
Химия (9А)	0	1	1	4	4,73	4,24
Химия (9В)	0	0	0	1		
Химия (9Г)	0	0	0	4		
Всего	0	1/9%	1/9%	9/82%		

*Следует отметить, что такие предметы, как литература, английский язык, физика, химия выбрали соответственно 5%, 7%, 9%, 10% выпускников текущего года.

В 2019г. все учащиеся 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), а также предметам по выбору. Четыре выпускника 9-х классов набрали высший тестовый балл по русскому языку (в 2015-2016г. – 3 чел., в 2016-2017г. – 1 чел.; в 2018-2019г. – 2 чел.). Анализ выбора учащимися 9-х классов двух учебных предметов для прохождения ГИА (предметов по выбору) показал следующее:

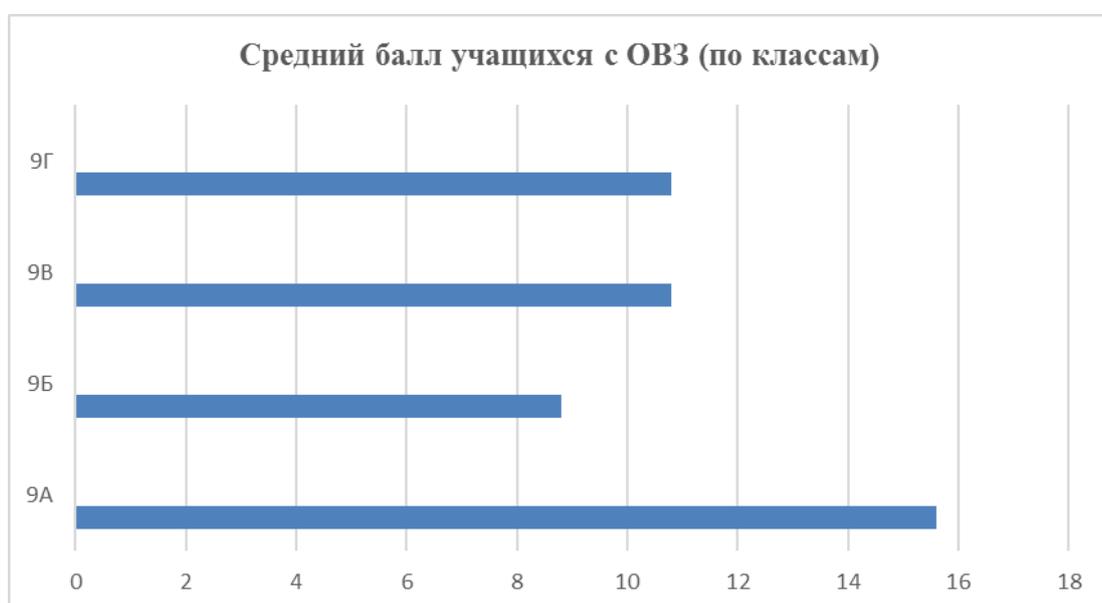
- выпускники 9-х классов серьезно и ответственно выбирали предметы для прохождения государственной итоговой аттестации, ориентируясь при этом на продолжение обучения в профильной группе;
- большинство 9-классников успешно справились с выполнением экзаменационных работ. Набрали высший тестовый балл следующие учащиеся:
 - по информатике – 3 чел.
 - по химии – 1 чел.

В текущем учебном году итоговое собеседование по русскому языку проходило в штатном режиме. По результатам итогового собеседования 13.02.2019г. все 109 участников получили «зачет». Оценивание устных ответов участников проводилось экспертами в режиме реального времени. Внесение результатов оценивания устных ответов в бланки участников ИС осуществлялось непосредственно после оценивания ответа участника. На ответ одного учащегося (без учета заполнения бланков) приходилось в среднем до 15 минут, учащихся с ОВЗ – свыше 20 минут.

Качество проведения ИС в 9-х классах:



Средний балл по школе по результатам ИС составил **14,23 балла**, для учащихся с ОВЗ – **11,49** балла.



В целом итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах прошло успешно.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-м классе

В 2018-2019 учебном году все выпускники 11-х классов получили допуск к ГИА, успешно справившись с итоговым сочинением (с учетом повторного написания 06.02.2019г.).

Результаты итогового сочинения

	Из них:
--	---------

Кол-во обучающихся в 11-х классах	Писали сочинение		Писали изложение		Получили «зачет» по сочинению		Получили «зачет» по изложению		Получили «незачет» по сочинению		Получили «незачет» по изложению		
	Чел. л.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
11А	28	100	0	0	28	100	0	0	0	0	0	0	
11Б	17	100	0	0	17	100	0	0	0	0	0	0	
Всего	45	100	0	0	45	100	0	0	0	0	0	0	
Из них:													
Выбрали тему 1		Выбрали тему 2		Выбрали тему 3		Выбрали тему 4		Выбрали тему 5		Получили «незачет» по причине невыполнения требования 1 (объём работы)		Получили «незачет» по причине невыполнения требования 2 (самостоятельность работы)	
Чел. л.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	11	32	71	1	2	1	2	6	13	0	0	0	0

Впервые за 4 года в текущем учебном году наблюдается резкое снижение показателя критерия «Грамотность» (при написании сочинения объёмом 250-350 слов и выше только 44% 11-классников текущего года выпуска допустили менее 5 ошибок на каждые 100 слов (учитывались все виды ошибок).

Получили «зачет»

По 5 критериям		По 4 критериям		По 3 критериям		Учебный год
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
15	33,3	13	28,9	17	37,8	2018-2019
12	34,3	20	57	3	8,7	2017-2018
16	76	4	19	1	5	2016-2017
11	50	8	36	3	14	2015-2016

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

№ п/п	Предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальный тестовый балл, установленный Рособнадзором	Балл по школе			Средний балл по городу
				мин.	макс.	средний	

1.	Русский язык	45	24 (36)	46	96	70	74,93
2.	Математика (базовая)	19	3 (отметка)	3	5	4	4,36
3.	Математика (профиль)	26	27	27	80	43,5	58,90
4.	Физика	10	36	41	76	52	57,84
5.	Химия	6	36	54	100	76	63,77
6.	Биология	7	36	50	89	67	57,81
7.	География	1	37	-	-	43	59,52
8.	Обществознание	23	42	33	97	53	58,33
9.	История	9	32	34	84	53	57,76
10.	Литература	5	32	51	90	67	61,25
11.	Английский язык (работа в целом)	9	22	48	85	67	75,35

В 2019г. все учащиеся 11-х классов успешно выдержали обязательную государственную итоговую аттестацию по русскому языку и по математике в основные сроки в форме ЕГЭ.

Набрали тестовые баллы 80 и более:

- по литературе – 1 чел.;
- по математике профильного уровня – 1 чел. (в 2017-2018 – 2 чел.);
- по химии – 2 чел. (в 2017-2018 – 3 чел.);
- по истории – 1 чел.;
- по русскому языку – 12 чел. (в 2017-2018 – 24 чел.; в 2016-2017 – 6 чел.);
- по английскому языку – 1 чел.;
- по обществознанию – 2 чел. (в 2017-2018 – 1 чел.);
- по биологии – 1 чел.

Впервые с начала работы школы выпускница 11А класса набрала высший тестовый балл (100 баллов) по предмету «химия».

Получили отметку «4» и «5» на экзамене по математике (базовый уровень) – 18 чел./95% (в 2017-2018 учебном году – 25 чел./93%; в 2016-2017 учебном году - 18 чел./81%; в 2015-2016 учебном году – 21 чел./95,5%).

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах государственной итоговой аттестации и трудоустройстве выпускников общеобразовательных учреждений г. Рязани

МБОУ «Школа №73»

Год 2019

	9 классы	11 классы
Количество учащихся на конец учебного года	109	44

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Допущены к государственной итоговой аттестации	Всего:	109	44
Окончили школу	Всего:	109	44
	в т.ч. получили аттестат особого образца:	6	5
Оставлены на повторное обучение	Всего:	0	
	в т.ч. по результатам государственной аттестации:	0	
Выпущены со справкой		0	0

Информация об учащихся, получивших аттестат особого образца

Награждены медалью «За особые успехи в учении»	5
Награждены Знаком Губернатора	3
Поступили в вузы	36
..... поступили в вузы г. Рязани:	27

Информация о трудоустройстве выпускников

Количество учащихся, поступивших	в 10 класс	66	
	в учреждения СПО	43	4
	в вузы	0	36
	на курсы	0	0
	на работу	0	4

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- городская олимпиада по геометрии;
- городская интеллектуальная олимпиада школьников «Юный эрудит»;
- XVI городской открытый фестиваль компьютерных знаний «КОМПЬЮТЕРНЫЙ АС»;
- городской конкурс «Мое открытие А. Солженицина»;
- городской конкурс «Здоровым быть модно»;
- городском творческий конкурс «Город в котором я живу»;

- городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение»;
- городской конкурс по безопасности движения;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, биологии, обществознанию, физике, химии, географии, истории;
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!»
- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»;
- муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять...»
- отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»;
- Московская олимпиада по физике (МГУ им. М.В. Ломоносова);
- областной конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»;
- областная выставка-конкурс «Зеркало природы»;
- Областной конкурс научно-технического творчества «Юные техники и изобретатели»
- Региональный конкурс творчества «Две музы Я.Полонского»
- Областной XVI детский экологический конкурс «Зеленая планета»;
- всероссийский конкурс сочинений;
- Областные детские чтения «Кравковская весна».
- XX Межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало»;
- национальный фестиваль-конкурс традиционного народного творчества молодежи «Есенинская Русь».

По результатам 2019 года 24 учащихся стали призерами, 32 вошли в «десятку» сильнейших, за места с 4 по 10 на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам, учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, химии; 4 ученика получили дипломы отраслевых олимпиад по химии, физике, математике; 5 учеников стали призерами городской олимпиады школьников по геометрии (5-11).

Учащиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня: 4 - общероссийского, 28 - регионального, 121 – муниципального. Значительное количество учеников школы были награждены дипломами участников различных интернет-олимпиад, интернет-конкурсов, чемпионатов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 73 педагога, 33 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21-первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Среди педагогов победитель и призер городского и областного конкурсов «Учитель года», конкурса лучших педагогов Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 32 учителя отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровня.

На базе школы проходил региональный тур XVIII всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев. Учителя школы дают открытые уроки в рамках работы городских методических объединений. Школа является активным участником общероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагоги активно работают над созданием собственных ресурсов в сети интернет. 27 учителей имеют собственные сайты, блоги, активно осуществляют публикацию материалов (он-лайн сервисы, презентации, уроки).

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка учителей

2016 год	2017 год	2018год	2019
21 человек	24 человек	25 человека	27 человек

В школе работает накопительная система повышения квалификации педагогических работников, которая создана с целью улучшения условий для реализации непрерывного образования педагогических работников. Накопительная система повышения квалификации является добровольной и представляет собой систему учета общего времени обучения слушателей через различные виды повышения квалификации по одной дополнительной профессиональной образовательной программе или по нескольким программам-модулям.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, есть спортивный зал, хореографический зал, актовый зал. Есть специализированные кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ, английского языка. На пришкольной территории оборудована многофункциональная спортивная площадка. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Общие данные об уровне информатизации МБОУ «Школа №73»

Показатели	Данные на 27.12.2019 г.
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	28
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры (без компьютерных классов)	33
Количество компьютеров в предметных кабинетах	33
Мобильный класс	1 (16 ноутбуков)
Количество компьютеров у администрации ОО, вспомогательного персонала	15
Количество компьютеров у социальной службы	2
Количество компьютеров в библиотеке	3
Всего компьютеров в ОО	102
В том числе ноутбуков (моноблоков)	29 (5)
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество цифровых микроскопов	1
Количество мультимедиапроекторов	14
Количество интерактивных досок	19
Количество проекционных экранов	10
Количество плазменных панелей	4
Количество лингафонных систем	2
Количество принтеров ч\б	2
Количество принтеров цветных	5
Количество сканеров	1
Количество МФУ+МФУ А3	52 + 2
Количество документ-камер	18
Количество веб-камер	5
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется

Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	102
Личные сайты, блоги педагогических работников	27
Скорость передачи данных в сети Интернет	Входящая 9,7 Мб/сек Исходящая 6,05 Мбит/с
WEB-сайт ОО	https://sh-73rzn.gosuslugi.ru/
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья обучающихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года.

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся
- Расширение партнерских связей с различными организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

РАЗДЕЛ III. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Определяя стратегию дальнейшего развития школы учитывался ряд факторов. К числу эти факторов относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся: в переходе к информационному обществу в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в российской системе образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие личностно ориентированного образования, информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов, созданы здоровьесберегающей системы образования.

3. Потенциал школы: готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения, ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся, использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий, организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными; готовность педагогов к участию в инновационной деятельности с целью разработки модели оценки качества образования на основе кластерного метода анализа, кадровое обеспечение квалифицированными педагогами.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;
- отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и учащихся.

Социальный запрос государства, города - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия. Запрос родителей - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение и сохранение здоровья детей. Запрос обучающихся - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность к самоопределению и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса (УВП);
- критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования – это создание адаптивного современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической

коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся. Главная цель Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
- Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.
- Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
- Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Совершенствование системы управления качеством образования.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовности.
- Создание условий для выявления и реализации индивидуальных интересов и возможностей детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Возможные риски Программы развития

1. Недостаточная степень разработанности правовой, нормативно-законодательной основы непрерывного образования.

Пути снижения риска:

- Создание электронного банка научно-методического обеспечения процесса непрерывности образования на основе положений отечественных и зарубежных исследований;
- Организация работы творческой группы, координирующей процесс научно-методического и нормативно-правового сопровождения процесса непрерывности образования в ОО.

2. Недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.

Пути снижения риска:

- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения;
- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников с системе непрерывного образования.

3. Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения.

Пути снижения риска:

- Разработка авторских программы, в том числе на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающих эффективное развитие обучающихся на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей с ориентацией на конкретные цели, результаты, творческое самовыражение в процессе индивидуализации;
- Интеграция образовательного процесса с мероприятиями в рамках дополнительного образования, внеклассными мероприятиями.

4. Несовершенство системы управления развитием непрерывной образовательной среды ОО.

Пути снижения риска:

- Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов.
- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий в системе непрерывного образования;
- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными подразделениями и структурами образовательного комплекса.

5. Недостаточная степень принятия родителями обучающихся и представителями социальных институтов лично-значимой идеи непрерывного образования.

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс образования более открытым, в том числе на основе использования дистанционных форм;
- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.);
- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов;
- Организация и реализация общественно значимых проектов.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются подпрограммы, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

3.1 Подпрограмма «Управление качеством образования»

Цели подпрограммы:

- Повышение эффективности деятельности ОУ по обеспечению потребностей граждан и общества в государственных услугах в сфере образования.
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание условий для воспитания обучающегося, способного успешно адаптироваться к современным условиям, имеющего возможность дальнейшего обучения, успешно самореализовываться в нынешней и будущей жизни.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование порядка предоставления государственных услуг и выполнения государственного задания;
- Совершенствование механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов на реализацию государственного задания;
- Повышение эффективности управления образовательным учреждением, в т.ч. за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений;
- Модернизация системы мониторинга и контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности административно-управленческого персонала школы, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;
- Формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогов школы, обновление и распространение опыта, сотрудничество с другими образовательными учреждениями г. Рязани.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса, 100%.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, 4%;
- Показатели независимых проверок качества образования, 65%
- Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей на качество образовательных услуг 0 %.

Ожидаемые результаты программы:

- осуществление управления качеством образования школы на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам;
- обеспечение прозрачности распределения и эффективности использования общественных ресурсов;
- участие гражданских институтов и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле принимаемых решений и их результатов;
- обеспечение доступа граждан ко всей необходимой информации в сфере предоставляемых образовательных услуг в электронном виде;
- формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогического коллектива школы

Ответственные исполнители подпрограммы:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 73»
- Администрация МБОУ «Школа № 73»
- Директор школы Боронтова И.А.

Подпрограмма «Управление качеством образования» направлена на создание эффективно системы повышения качества образовательных услуг, активное применение современных инновационных образовательных технологий, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы инновационной экономике.

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды комплекса, включающей всех участников образовательного процесса.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс,
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в работе стажировочных площадок;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;

- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение обучающихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Внутренняя система оценки качества образования - одна из общих функций системы внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Составной частью мониторинга качества образования в образовательной организации выступает внутришкольный контроль. Следует выделить следующие функции внутришкольного контроля:

1. Функция обратной связи.

Без объективной и полной информации, которая непрерывно поступает к руководителю, показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять и принимать обоснованные решения.

2. Диагностическая функция.

Имеется в виду аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля. Педагог должен иметь четкое представление об уровне требований, о критериях оценки развития ученика и методах оценивания.

3. Стимулирующая функция.

Предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога.

Полную картину о качестве образования позволяет получить внутренний мониторинг качества образования.

В 2016 году планируется разработать Программу “Мониторинг качества образования в образовательной организации”. Данная программа направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

Информационная:

- Обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющих управление ОО;

- Информировывает участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОО
- Позволяет осуществлять обратную связь.

Диагностическая:

- Выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- Устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

Формирующая:

- Способствует осуществлению личностно – ориентированного подхода к обучающимся

Побудительная:

- Мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда

Прагматическая:

- Обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества образования:

1. Приоритет управления: результаты должны быть нацелены на принятие управленческого решения.
2. Объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел
3. Сопоставимость данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей.
4. Адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.
5. Прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта.
6. Оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной.
7. Непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга.
8. Релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга
9. Эстетичность процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах внутришкольного мониторинга.
10. Достоверность - это использование в ходе мониторинга только научно обоснованных диагностических средств и методик
11. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

Ожидаемыми результатами реализации программы «Мониторинг качества образования в образовательной организации» являются:

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
- Отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОО;
- Отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- Получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- Осуществление анализа результатов самообследования ОО по качеству образования;
- Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начальной общей, общей и средней ступеней образования;
- Повышение качества уровня обученности учащихся по школе;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
- Снижение количества учащихся группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации и информатизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении школой;
- Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

Характеристика мероприятий подпрограммы

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование нормативно-правовой базы комплекса, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качеством образования, внутришкольного контроля, и т.д.;

- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг с привлечением современных технических средств, Интернета.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, внедрение электронного портфолио учащегося;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОО;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

- формирование системы внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО);
- совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК);
- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОО.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие сайта ОО, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников комплекса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию методической деятельности ОО;
- создание единого информационного пространства ;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОО, так на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);
- создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;

- организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;
- организация, проведение и участие в международных мероприятиях по вопросам образования.

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- подготовку статических и информационно-аналитических материалов;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения.

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;
- стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;
- проведение оценки инновационных разработок и практик;
- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;
- мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- участие МБОУ «Школа № 73» в реализации городских, федеральных международных и межрегиональных проектах в сфере образования, организацию образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов (олимпиад, семинаров, конференций, конкурсов, вебинаров, бьеннале, фестивалей, летних общеобразовательных учреждений);
- развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей привлечение и качественные условия для работы высококвалифицированных специалистов;
- развитие партнерства.

10. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов ОО.

Приоритеты в сфере реализации подпрограммы:

1. повышение качества и доступности образовательных услуг;
2. повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
3. совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат,
4. повышение открытости деятельности МБОУ «Школа № 73», расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности ОО,

5. совершенствование механизмов взаимодействия ОО и институтов гражданского общества в сфере образования;
6. повышение качества административно-управленческих процессов;
7. совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
8. повышение эффективности системы контроля за качеством образования;
9. поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;
10. создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;
11. обеспечение конкурентоспособности МБОУ «Школа № 73» в системе образования города.

3.2 Подпрограмма «Кадры решают всё»

Цель подпрограммы:

Создание эффективного коллектива единомышленников - партнеров с общей профессиональной идеологией, корпоративной культурой, готового осуществлять процесс индивидуализации непрерывного образования.

Задачи подпрограммы:

1. Последовательное раскрытие личного и профессионального потенциала педагогов на основе внедрения Программы развития индивидуальности педагога.
2. Формирование устойчивых профессиональных взаимосвязей между педагогами разных уровней образования в ОО на основе партнерства.
3. Формирование готовности педагогов к осуществлению индивидуализации образования;
4. Создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими как внутри, так и за пределами ОО.
5. Обеспечение свободного доступа к психолого-педагогической информации и возможностей повышения компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

1. Высокая мотивация педагогов для работы в системе непрерывного общего образования;
2. Общее информационное пространство педагогов всей ОО;
3. Открытая профессиональная позиция педагогов, ярко выраженная индивидуальность.

Ожидаемые результаты программы:

- Осознание и положительная оценка педагогами перспективности процесса индивидуализации непрерывного образования в ОО;
- Создание устойчивого, высокомотивированного коллектива единомышленников, в котором каждый педагог является субъектом непрерывного образовательного процесса;
- Эффективная реализация педагогическим коллективом процесса индивидуализации образования в ОО;
- Осуществление информационного обеспечения профессиональной деятельности учителей, направленной на индивидуализацию образования в условиях непрерывности.

Ответственные исполнители:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 73»
- Администрация МБОУ «Школа № 73»
- Директор школы Боронтова И.А.

Подпрограмма «Кадры решают всё» ориентирована на создание условий для формирования эффективной команды профессионалов с общей идеологией, готовых к реализации непрерывного индивидуализированного образования в ОО, что предполагает:

- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к осуществлению индивидуализации образования в условиях образовательного комплекса;
- налаживание устойчивых взаимосвязей между педагогами всех уровней общего образования в ОО на основе партнерства, профессионального диалога;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе на основе личностно-ориентированной модели;
- укрепление корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- создание имиджа педагога образовательного комплекса МБОУ «Школа № 73»;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога, готового работать в системе непрерывного образования.

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

В условиях реформирования системы образования и создания образовательных комплексов как механизма реализации содержания образования вопрос кадрового обеспечения встает особенно остро. Растет необходимость в создании устойчивого коллектива единомышленников, деятельность которого будет обеспечивать высокие результаты развития детей, в частности на основе индивидуализации образования. Немаловажным в этом ключе является включение в педагогический процесс мероприятий, направленных на подготовку педагогов к деятельности в инновационном режиме. Такая подготовка должна быть направлена на укрепление профессиональных взаимосвязей между педагогами всех уровней образования в ОО, развитие профессионального диалога с осознанием важности содержания индивидуализированного образования на каждом этапе развития ребенка и роли педагога в данном

процессе, совместного конструирования образовательных программ, формирования личной значимости процесса непрерывности в образовании.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие готовности педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, дополнительной нагрузке.
2. Отсутствие «командного духа».
3. Трудности в раскрытии собственной индивидуальности.
4. Проблемы с самооценкой и уровнем притязаний.
5. Низкий уровень мотивации к профессиональному общению;
6. Недостаточный уровень коммуникативной культуры педагогов.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

- Создание Координационного совета по реализации Подпрограммы «Кадры решают всё».
2. Создание единой информационной системы интервьюирования педагогов всех уровней образования для выяснения взаимных ожиданий от сотрудничества.
 3. Разработка и установление правил свободного информационного обмена между педагогами различных подразделений и структур ОО.
 4. Создание электронной библиотеки для педагогов и специалистов ОО по вопросам индивидуализации образования в условиях непрерывности.
 5. Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности.
 6. Разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов, работающих в системе непрерывного образования.
 7. Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта педагогов всех уровней образования ОО по проектированию и созданию благоприятных условий индивидуализации образования в условиях непрерывности).
 8. Разработка и проведение мероприятий, направленных на самоанализ и самооценку результативности педагогической деятельности педагогов ОО.
 9. Разработка и проведения комплекса мероприятий по формированию имиджа педагога образовательного комплекса.
 10. Разработка и реализация Программы, направленной на реализацию преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования, начального общего и среднего общего образования.
 11. Проведение мониторинга развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях непрерывности образования.
 12. Распространение передового опыта оптимизации взаимодействия всех участников педагогического процесса в ОО через участие педагогов и специалистов в мастер-классах, семинарах, круглых столах школы, района, города.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Ключевые качества личности педагога, работающего в современном образовательном пространстве (составляющие профессиональной компетентности)	
Знание предметной области	Педагог владеет глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-методической и психолого-педагогической литературе по различным областям предметных знаний.
Отношение к своей профессиональной деятельности	Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-субъектной позиции.
Новаторство в профессиональной деятельности	Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность современные подходы и технологии.
Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания	Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей профессиональной деятельности.
Педагогический такт и профессиональное мастерство	Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.
Индивидуальный стиль в обучении и воспитании	Педагог изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.
Умение оценить качество освоения содержания образования	Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

3.3 Подпрограмма «Воспитываем патриота Отечества»

Пояснительная записка

Программа гражданско–патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Школа № 73» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: ***наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.***

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель подпрограммы:

- создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе: интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития

Задачи подпрограммы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к жизни и деятельности предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Ответственные исполнители подпрограммы:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа №73»

- Администрация МБОУ «Школа № 73»
- Заместитель директора школы по воспитательной работе Хохлова О.В.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

1 этап (январь 2020-август2021): проектный

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап (сентябрь 2020 - август 2024): практический

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества»

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

3 этап (сентябрь 2023-декабрь2023): обобщающе-аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы;

Задачи:

- обобщить результаты работы учреждения;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации программы

Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитываем патриота Отечества»;
- создание школьного патриотического клуба на основе волонтерского отряда;
- разработка и утверждение Устава патриотического клуба;
- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:
изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

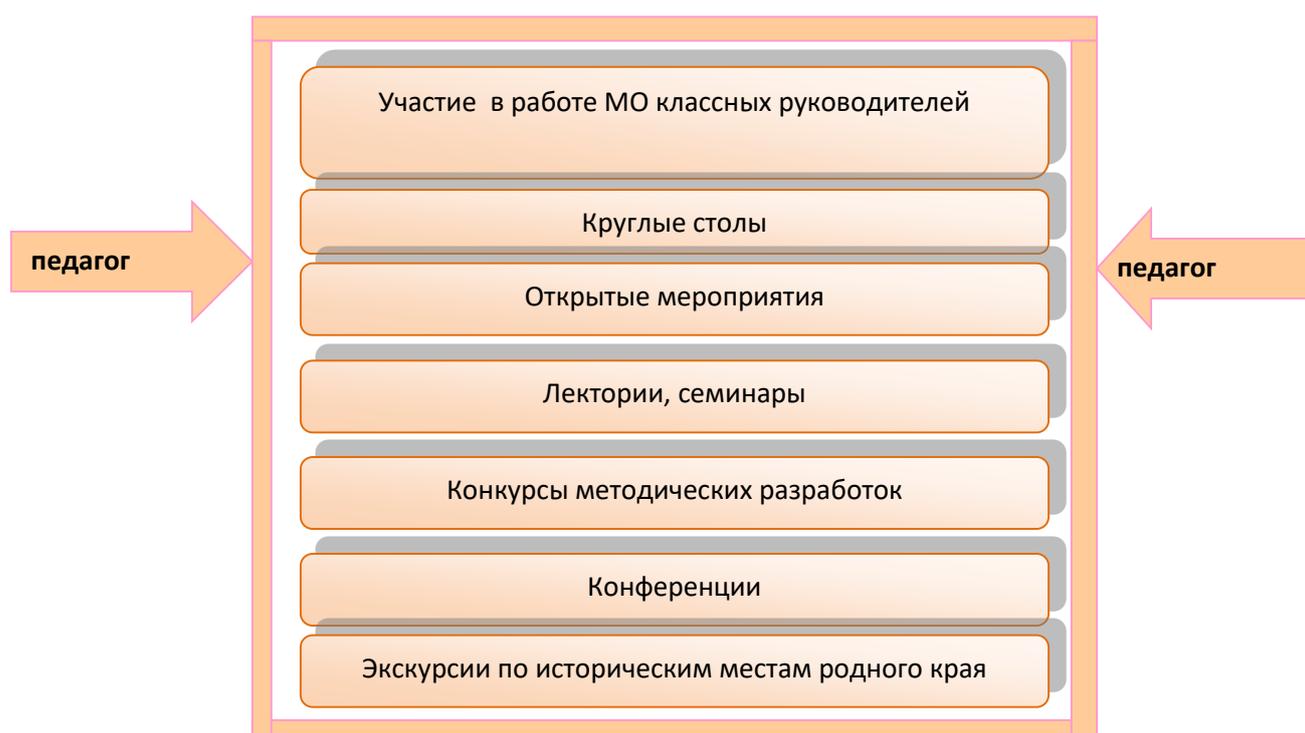
- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело

- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы



Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления города в работе по патриотическому воспитанию;

повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

Основные направления работы



Патриотическое воспитание в процессе учебной деятельности

Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

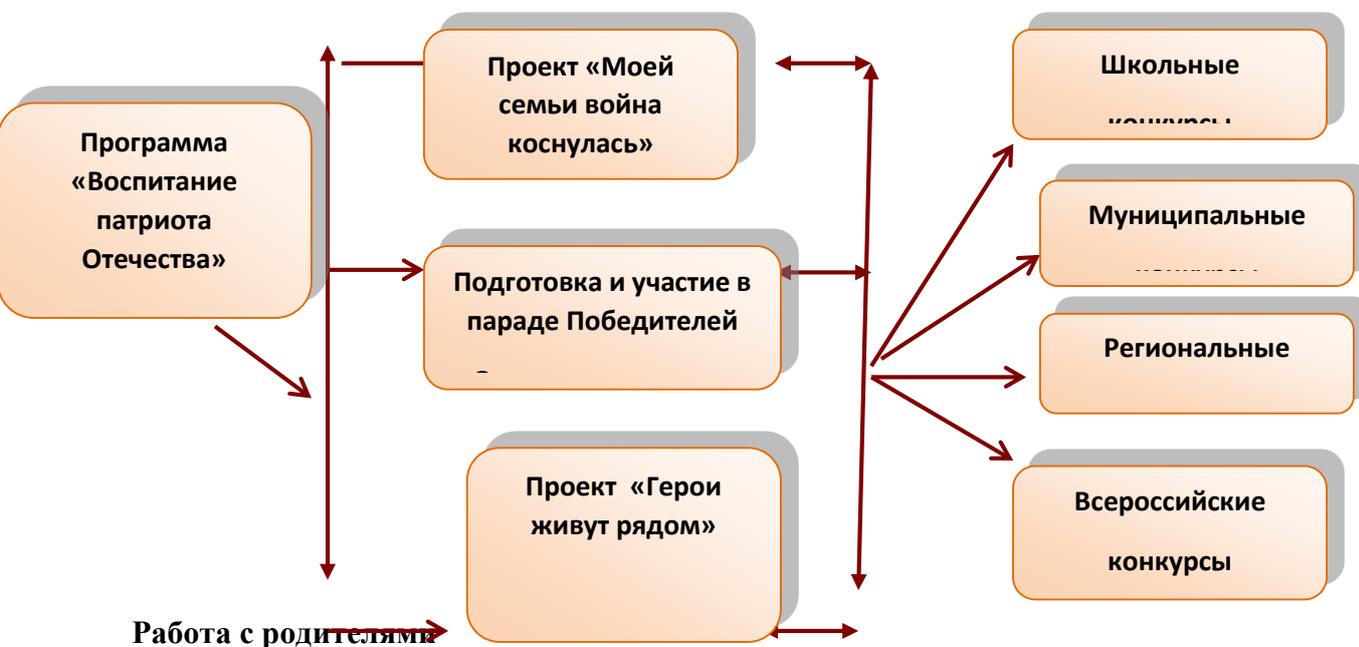
Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;

- тимуровская работа;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеурочная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Организация воспитательной работы



Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и моя семья»

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и мой город»

Цель: воспитание у учащихся любви к родному городу как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного города;
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России»;
3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной **жизненной позиции**.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями

Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы



Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета) в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;

- расширение информационного пространства через школьный сайт

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

- Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.
- Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу патриотического клуба, тимуровскую и поисковую работу, деятельность школьного издательства.

Соисполнители программы:

- заместитель директора по ВР школы, курирует работу школьного (ученического) самоуправления;
- социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

Технические:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал,
- актовый зал,
- специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов, издание школьной газеты.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества

Мероприятия по реализации программы «Воспитываем Патриота Отечества»

№	Название мероприятий	Срок исполнения	ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков в библиотеке школы, в библиотеках города, музеях	ежегодно	Библиотекарь, учителя истории, кл. руководители
2	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Учителя истории, литературы, ИЗО
3	Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры	ежегодно	Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры
4	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	ежегодно	Учителя истории, литературы
Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	ежегодно	Учитель истории
4.	Организация встреч школьников с военнослужащими	ежегодно	Кл. руководители
5.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя истории
6.	Проведение смотров строя и песни	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

7.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов войны и труда	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9.	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	Заместитель директора по ВР, совет ветеранов
10.	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы	ежегодно	Классные руководители
Методическое обеспечение			
1.	Создание медиатеки для проведения классных часов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	Библиотекарь
3.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Освещение итогов мероприятий на школьном сайте	ежегодно	Ответственные за мероприятие

3.4 Подпрограмма «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – принципиально новый документ для отечественной школы, который нормирует все важнейшие стороны её работы, определяет уклад школьной жизни. Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определяющая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. В качестве ценностных ориентиров выделено формирование российской гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов, обеспечивает формирование готовности личности к самообразованию и непрерывному образованию.

Введение ФГОС среднего общего образования – процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников и существенных изменений в образовательной системе школы.

Цель программы: создание в МБОУ «Школа №73» условий для перехода и реализации ФГОС СОО, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником основного общего уровня образования знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Становление и развитие личности и её индивидуальности, самобытности.

Задачи программы:

1. обеспечение соответствия программы развития школы и основной образовательной программы среднего общего уровня образования МБОУ «Школа №73»;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования;
3. обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов по освоению образовательной программы среднего общего уровня образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся среднего общего уровня образования как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы
5. обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
6. формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
7. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
8. взаимодействие МБОУ «Школа №73» при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнёрами:
 - ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина»;
 - ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;
 - ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник»;
 - Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького;
 - Областная юношеская библиотека;
 - МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков»;
 - МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Юпитер»»;
 - МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Антей»»;
9. выявление и развитие способностей обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

10. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
11. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды школьного уклада;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты: в результате изучения всех без исключения предметов развитые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников среднего общего уровня образования заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценке собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся:

- Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
- На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

При внедрении ФГОС СОО в МБОУ «Школа №73» необходимым является осуществление мероприятий по следующим направлениям: нормативное обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, кадровое обеспечение, организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Направление деятельности	Реализация в условиях МБОУ «Школа №73»
Нормативное обеспечение	
Основная образовательная программа основного общего образования школы	Разрабатывается на основе существующих требований и рекомендаций, проходит обсуждение в школьных методических объединениях учителей-предметников,

	представляется на заседании педагогического совета, Совета школы.
Нормативная база школы, в том числе определение списка учебников и учебных пособий.	Разрабатывается с учётом направлений деятельности, рекомендаций и нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.
План-график внедрения ФГОС СОО в школе.	Подготовка и корректировка плана-графика.
Финансово-экономическое обеспечение	
Внесение изменений в локальные акты, которые регламентируют установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Внесение изменений в Положение об оплате труда, критерии и показатели оценки качества труда педагогических работников, руководителей.
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Оформление дополнительных соглашений к трудовому договору при изменении существенных условий труда.
Кадровое обеспечение	
Совершенствование профессиональной компетентности учителя при переходе на ФГОС СОО (курсовая подготовка).	План-график повышения квалификации педагогических работников школы.
Внутришкольное повышение квалификации.	Реализация плана внутришкольного повышения квалификации.
Обновление должностных инструкций работников школы.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО, новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций (учитель, классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).
Организационное обеспечение	
Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы.	Совет по введению ФГОС СОО, рабочие группы.
Модернизация системы методической работы школы.	Оптимизация работы школьных методических объединений, создание методических лабораторий (современных образовательных технологий, мониторинговых исследований, введения ФГОС СОО, дополнительного образования).
Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию	Совет школы (рассматривает и утверждает программу, вносит рекомендации и предложения).

основной образовательной программы школы.	
Материально-техническое обеспечение	
Требования к объектам инфраструктуры школы, их оснащению.	Соблюдение санитарных норм и правил к учебным кабинетам, поэтапное оснащение кабинетов (перспективный план укрепления материально-технической базы школы).
Оборудование помещений.	Оборудование учебных кабинетов проекционным оборудованием, приобретение лабораторий для проведения исследований, спортивного и игрового оборудования, кабинета психолога.
Учебно-методические комплекты, электронные образовательные ресурсы	Пакеты лицензионных программ, электронные приложения, конструктор для моделирования, аппаратура для теле – и видеостудии.
Банк программ, разработок занятий, дидактических материалов.	Формирование банка программ и дидактических материалов (внешняя экспертиза программ дополнительного образования, предметных программ, презентация программ внеурочной деятельности и программ по социальному проектированию).
Информационное обеспечение	
Изучение общественного мнения.	Проведение мониторинга уровня удовлетворённости образовательными услугами (обучающиеся, родители); анкетирование участников образовательного процесса.
Публичный отчёт, результаты самообследования.	Ежегодное представление информации Совету школы, подготовка отчёта (результатов самообследования), размещение на сайте школы.
Сайт школы.	Пополнение сайта, предоставление информации о результатах внедрения ФГОС СОО в отдельной рубрике и новостной ленте. Закрепление в должностной инструкции заместителя директора по УР соответствующего функционала.

Организацию внеурочной деятельности следует осуществлять по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При этом предполагается использование таких форм деятельности, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность может выступать как основа для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных программ.

На подготовительном этапе (январь **2020-** август **2020 учебный год**) следует:

- разработать модель управления введением ФГОС основного общего образования в МБОУ «Школа №73»;

- разработать модель нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения введения ФГОС СОО в МБОУ «Школа №73»;
- внести изменения и дополнения в нормативно-правовые акты;
- создать Совет по введению ФГОС СОО;
- распределить функциональные обязанности;
- ознакомить членов Совета с концепцией, содержанием и условиями реализации ФГОС СОО;
- определить модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО;
- определить ресурсы, необходимые для введения ФГОС СОО в МБОУ «Школа №73»;

С целью чёткой и последовательной организации работы по введению ФГОС СОО в МБОУ «Школа №73» можно использовать проектную технологию управления (Н.В.Немова) (Приложение 1).

Приложение 1.

Модель проектной технологии управления введением ФГОС СОО в МБОУ «Школа №73»

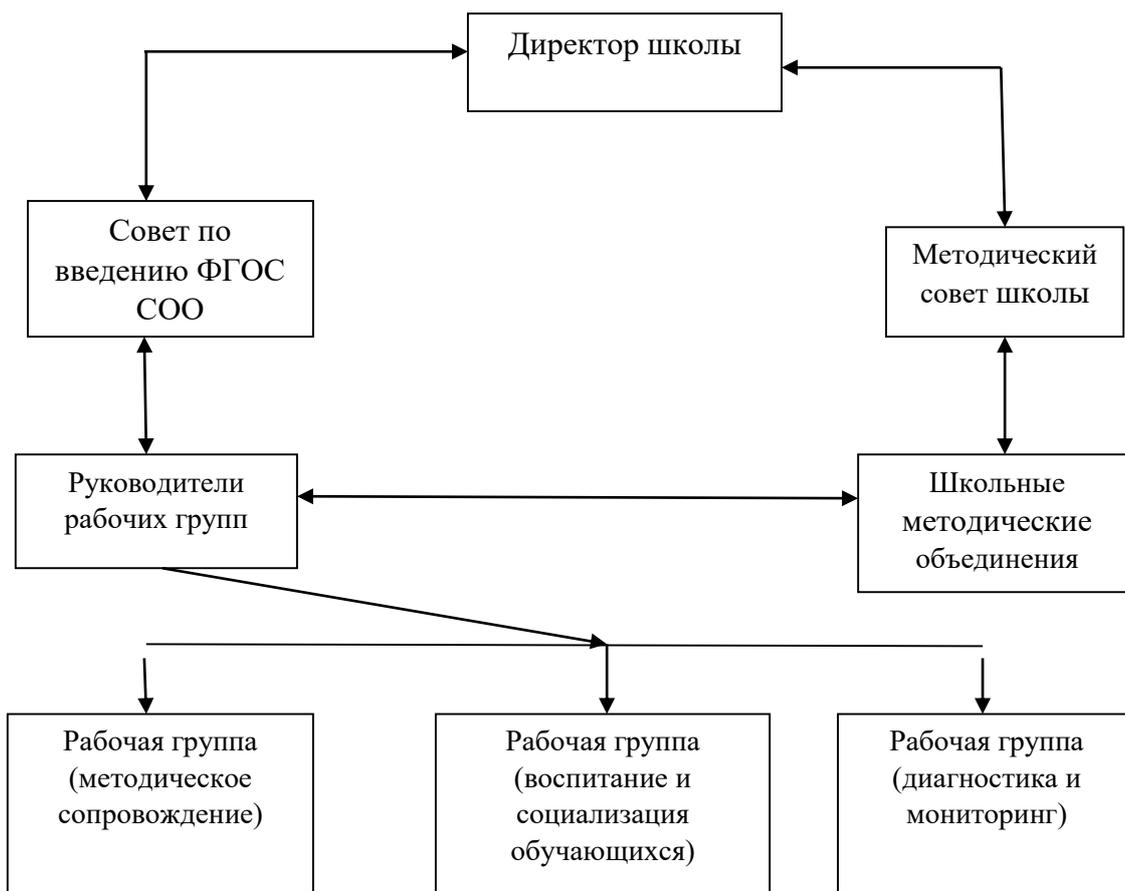
Данная технология позволяет объективно спроектировать необходимые изменения в образовательном процессе согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, своевременно скорректировать выполнение многочисленных взаимосвязанных работ по видам деятельности, ответственности, объёмам, ресурсам.

Специфичность управления состоит в том, что оно оперативно опирается на работу нескольких проектных команд (рабочих групп). С этой целью:

- проводится анализ необходимых изменений в образовательной системе и ресурсах школы, необходимых для введения ФГОС СОО;
- определяется полный перечень единичных проектов, необходимых для введения ФГОС СОО;
- разрабатываются содержание и планы реализации единичных проектов;
- формируется перечень всех действий, выполняемых по всем проектам;
- оцениваются ресурсы;
- определяется очерёдность выполнения пакетов работ по всем проектам;
- составляется план-график реализации всех пакетов работ, реализуемых в рамках проекта;
- определяется последовательность реализации единичных проектов с учётом их содержания и сроки реализации плана-графика единичных проектов и всего проекта введения ФГОС СОО с учётом того, что некоторые из проектов и работ будут выполняться параллельно.

Таким образом, каждый член коллектива МБОУ «Школа №73» получит возможность стать участником как разработки, так и реализации проекта, неся персональную ответственность за выполнении отдельного вида работ.

Структура управления



3.5 Подпрограмма «Интеллект»

Одной из приоритетных целей современного образования является признание личности обучающегося основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества как его интеллектуальный потенциал. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Нельзя сказать, что данное направление отсутствовало в работе советских, а затем и российских школ, но в их деятельности по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имелись проблемы, а именно отсутствовала система:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- адресной поддержки обучающихся и педагогов для развития способности и таланта;
- работы с семьями одарённых детей;
- адаптации в социуме одарённых детей.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость форсировать формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала нации.

В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость.

Вместе с тем в системе общего среднего образования сегодня существуют противоречия:

- традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми;
- условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми;
- наличие в классах детей с разным социальным и интеллектуальным уровнем.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры обучающихся, педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Приоритетным направлением работы нашей школы-новостройки является работа по выявлению детей с повышенным уровнем мотивации к изучению отдельных предметов и повышению уровня квалификации педагогов, работающих с данной категорией детей. Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре. В результате в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения обучающихся, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития.

Цель подпрограммы:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа.

Задачи подпрограммы:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых и способных детей в разных областях науки и творчества;
- Внедрение в образовательный процесс технологии формирования метапредметных компетенций.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию и самосовершенствованию.
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и спортивных соревнованиях.
- Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- Обучение учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам (профильное обучение).

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в работе с талантливыми учащимися на основе использования современных научных и педагогических достижений.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.
3. Расширение сотрудничества школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся.
4. Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
5. Расширение системы дополнительного образования для удовлетворения спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны обучающихся и их родителей.
6. Повышение успеваемости и качества образования.
7. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях и повышение показателей успешности детей на городских, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
8. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.
9. Издание исследовательских работ обучающихся.
10. Соответствие нормативного и методического обеспечения деятельности, направленной на работу с одаренными детьми, современным требованиям.

Ответственные исполнители подпрограммы:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 73»
- Администрация МБОУ «Школа № 73»
- Заместитель директора по УР Посельская И.А.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

1 этап (январь 2020 - август 2024): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;

- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (сентябрь 2019- август 2022): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (сентябрь 2022-декабрь 2023 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Интеллект»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Интеллект». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УР	2019 гг.

2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2019-2021 гг.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2021 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2019 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог	2019-2023 гг. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, психолог	2019-2023 гг. (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2019-2023 гг.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УР	2019г. (подготовительный этап)
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Руководитель творческой группы,	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	Ежегодно
11.	Работа научного общества школьников.	Заместитель директора по УР	2019-2023 гг.
12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2019-2023 гг.
13.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2019-2023 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на новые образовательные стандарты	Заместитель директора по УР	2019-2023 .г.
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, психолог, учителя	2019-2023 .г.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий	Руководитель творческой группы, методист, учителя	2019-2023 .г.

	- индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.		
4.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Педагоги	Ежегодно
6.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой групп, учителя-предметники	2019-2023 .г.
7.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя-предметники	2019-2023 .г.
8.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 2-4 классов.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя начальных классов	2019-2023 .г.
9.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 7 – 11 классы по предметам: -математика; -геометрия; - русский язык; - литература; - география; - биология; - химия; - история; - обществознание; - физика; - английский язык; - физическая культура; - технология; - ОБЖ.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя	2019-2023 .г.
10.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УР, учителя-предметники.	2019-2023 .г.
11.	Участие одаренных учащихся 2-4 классов в городских предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов	2019-2023 .г.

12.	Участие одаренных учащихся 5 -11 классов в городских предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УР, учителя старших классов	2019-2023 .г.
13.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
14.	Участие одаренных учащихся 9 - 11 классов в региональных предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	2019-2023 .г.
15.	Награждение победителей школьных, городских и региональных олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
16.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УР, учителя – предметники	Ежегодно
17.	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
18.	Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 4 – 11 классов.	Заместитель директора по УР,	Ежегодно
19.	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» от учащихся 4 -11 классов.	Классные руководители	Ежегодно
20.	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Заместитель директора по УР, организаторы	2019-2023 .г.
21.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	Ежегодно
22.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель службы информатизации, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	Ежегодно

23	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
24	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
25	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Зам.директора по УР	Ежегодно
26	Организация участия в конкурсах, конференциях: - конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин»; - Городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Ступени» и «Ступеньки»	Зам.директора по УР руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
27	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители.	Октябрь Ежегодно

IV. Учитель в системе реализации программы

1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Заместители директора по УР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагог-психолог, библиотекарь	Ежегодно
3.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, методист, педагог-психолог	Постоянно.
4.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог, методист	Постоянно
5.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно

6.	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист	
У. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение баз данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы по работе с ОД,	Ежегодно
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Методист	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Методист	Ежегодно
5.	Организация курсовой подготовки педагогически работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся».	Педагог-психолог	2019-2023 гг.
2.	Корректировка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	Ежегодно
3.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2019-2023 гг.

4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, методист, социальный педагог	Постоянно
УП. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы по работе с ОД	По потребности
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
УШ. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы, зам.директора по АХР	По потребности
2.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Интеллект».	Директор школы	По потребности
ИХ. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы, заведующий библиотекой	По потребности
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Интеллект».	Заместитель директора по УР	2019-2023 гг.
4.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Интеллект».	Классные руководители, психолог	Ежегодно
5.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
Х. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	Ежегодно (май)

3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Интеллект».	Заместитель директора по УР, психолог, учителя-предметники	Ежегодно (май)
----	---	--	----------------

3.6 Подпрограмма: «Раскрываем талант»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Раскрываем талант» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой, физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной

программы, как правило, от 1 до 2 . Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Раскрываем талант» ориентирован на решение **следующих задач:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено художественной направленностью (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество) и спортивно –художественной (хореографическая студия)

1.Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество).

2. Спортивно-оздоровительная направленность (ритмика и танец, общая физическая подготовка, спортивные игры. баскетбол, волейбол, подвижные игры, разговор о правильном питании).

3. Общеинтеллектуальная направленность (лингвистика, история, ОДНКНР, математика, геометрия, химия, география, биология и экология, физика).

4.Социальная направленность (развитие познавательных и творческих способностей, профориентация, азбука дорожного движения).

5.Техническая направленность (информационная культура, инфопрог).

Мероприятия:

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка Положений о внеурочной деятельности, Программ внеурочной	-основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы;	ежегодно	Педагоги

деятельности в соответствии с ФГОС.	- корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; - совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса		
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	- детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся - методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей	В течение года	Педагоги
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.	- проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ - творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности - образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания	В течение года	Педагоги
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах.	отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	ежегодно	Педагоги
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	анализ анкетирования, карт наблюдения	ежегодно	Педагоги

Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: с музеями; с РДШ и т.д.	ежегодно	Педагоги
---	--	----------	----------

Ожидаемые результаты:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных-развивающих досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи.
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

3.7 Подпрограмма «Я выбираю профессию»

Пояснительная записка

Современная жизнь требует от каждого выпускника, вне зависимости от уровня его способностей и возможностей, наличие умения выбирать сферу своей профессионально-трудовой деятельности, ориентируясь на потребности общества. Поэтому возрастает значимость обеспечения готовности обучающегося к профессионально-личностному самоопределению и реализации этой готовности в профессиональном, то есть общественно значимом труде.

Согласно исследованиям Е. Гинзберга, процесс профессионального выбора тесно связан с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4-11 лет), период проб и попыток (11-17 лет), реалистичный период (17-21 год). Это подтверждает значимость формирования профессиональной ориентации уже в период дошкольного детства, и его продолжение и углубление в школьный период.

Подпрограмма «Я выбираю профессию» направлена на создание условий для оптимизации процесс профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, что предполагает:

- повышение интереса к образовательному процессу;
- модернизацию воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков;
- создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия детей и педагогов;
- установление устойчивых взаимосвязей детей и родителей на основе партнерства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их мотивации к профессиональной деятельности;
- создание педагогически и экономически целесообразных условий для целевой профориентационной работы.

Цель подпрограммы: создание в МБОУ «Школа №73» условий для повышения результативности воспитательно-образовательного процесса на основе оптимизации системы профессиональной ориентации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования

Задачи подпрограммы:

1. Подбор актуальных форм и методов выявления и развития индивидуальных интересов и возможностей детей.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков.
3. Повышение мотивации детей и подростков к образовательному процессу.
4. Укрепление гуманистических основ педагогического процесса на основе учета индивидуальных интересов детей, партнерских отношений в системах ребенок-родитель; родитель-педагог.
5. Подбор и внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов для трансляции и обновления профессионального опыта.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Школа №73».

Ответственные исполнители подпрограммы:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 73»
- Администрация МБОУ «Школа № 73»
- Заместитель директора школы по ВР Хохлова О.В..

Этапы и сроки реализации подпрограммы:

1 этап (январь 2019г. - август 2019г.): организационно- диагностический;

2 этап (сентябрь 2019г. - август 2023г.): внедренческий (практический);

3 этап (сентябрь 2023г. - декабрь 2023 г.): обобщающе-аналитический.

Основные мероприятия подпрограммы:

1. определение основных направлений работы с педагогическим коллективом, в том числе на основе использования ИКТ;
2. проведение педагогического совета по теме «Формирование готовности обучающегося к профессионально-личностному самоопределению в условиях МБОУ «Школа №73»;
3. проведение общешкольного родительского собрания по теме «Роль ранней профессиональной ориентации в образовании и воспитании детей и подростков»;
4. разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации детей и подростков в МБОУ «Школа №73»;
5. разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в МБОУ «Школа №73»;
6. разработка индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков;
7. разработка и реализация программ, направленных на формирование продуктивного опыта учащихся начального общего уровня образования в подготовке к выбору профессии;

8. организация комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование профессиональной направленности личности школьника через интеллектуально-творческие игры, проблемное обучение, эвристические беседы, проектное обучение и т.д.
9. проведения серии консультаций, семинаров и мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков на разных этапах развития;
10. анализ инновационного опыта педагогов, обобщение и трансляция накопленного опыта.

Социальные партнеры МБОУ «Школа №73» в рамках реализации подпрограммы:

- учреждения среднего профессионального образования;
- высшие учебные заведения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта семейной и молодежной политики и др.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. отсутствие конструктивных взаимосвязей педагогов с родителями по проблемам профессионального самоопределения детей и подростков;
2. недостаточная профессиональная подготовка педагогов к осуществлению профессиональной ориентации детей на разных ступенях их развития;
3. отсутствие преемственности и систематичности в профессиональной ориентации детей и подростков.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

1. Наличие осознанной профессиональной позиции у выпускника МБОУ «Школа №73».
2. Создание благоприятных условий для укрепления взаимодействия с социальными институтами (семья, учреждения среднего профессионального и высшего образования).

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. формирование банка технологий и методик реализации процесса профессиональной ориентации на всех уровнях образования в МБОУ «Школа №73».
2. качественное и количественное повышение показателей развития детей на всех уровнях обучения в МБОУ «Школа №73», активизация их личностного потенциала.
3. удовлетворение потребностей семьи и общества в выпускнике, ориентированном на личностные и социально-значимые ценности, готовом к профессиональному выбору.
4. развитие устойчивых связей с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
5. совершенствование кадрового потенциала педагогов МБОУ «Школа №73».
6. совершенствование материально-технической базы МБОУ «Школа №73».

3.8 Подпрограмма «Крепкое здоровье – это здорово!»

Подпрограмма «Крепкое здоровье – это здорово!» ориентирована на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации, на воспитание и выпуск из школы духовно, нравственно, психически и физически здоровой зрелой личности.

Здоровье детей – это фактор, в котором заложено наше будущее. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В качестве основы программы здоровьесбережения определили заботу о сохранении здоровья обучающихся. Подпрограмма построена на сотрудничестве педагогов, воспитателей, родителей, медицинских работников.

В школе имеются оборудованные спортивные залы, стадион, спортивные площадки, медицинские кабинеты, работает кабинет психолога и социального педагога. Функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся. За каждым классом закреплён учебный кабинет.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта ОУ.

Цель подпрограммы:

- создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в школе, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи подпрограммы:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения

школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- создание системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы для

формированию здорового образа жизни учащихся;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

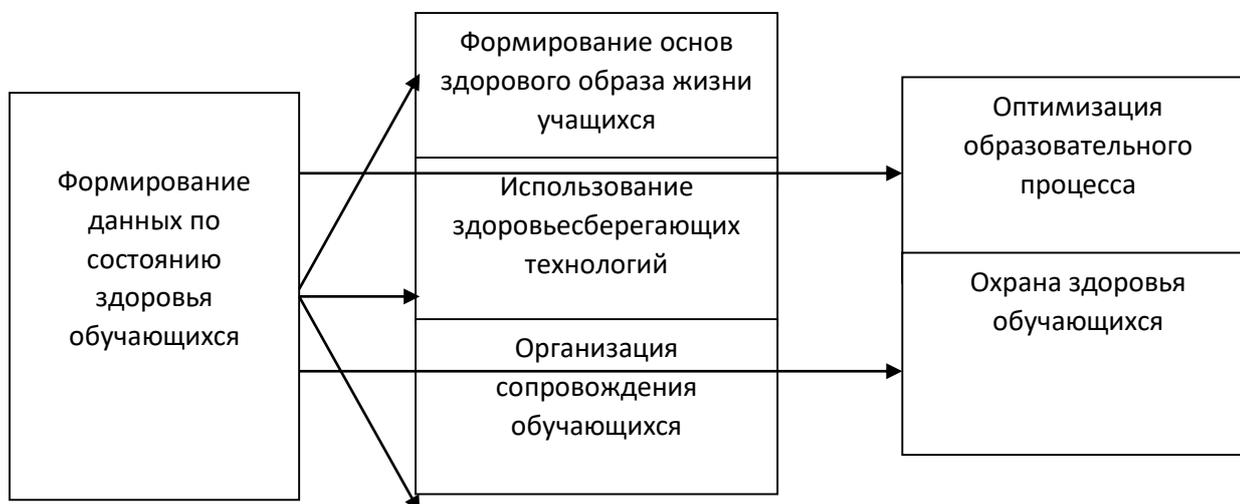
Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровью сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся:



Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках окружающего мира, биологии ОБЖ, технологии, физики и химии;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- обучение детей правильному отношению к собственному здоровью;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и т.д. с привлечением родителей и социальных партнеров в рамках программы здоровьесбережения)
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Медицинское направление:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- осуществление реабилитационной работы;
- обязательное медицинское обследование;
- проведение мероприятий по очистке воды.

Просветительское направление

- организация деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление:

- мониторинг состояния здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни;
- мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

План деятельности по реализации подпрограммы

	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			
1.1	Медико-педагогическая экспертиза: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; ▪ выявление учащихся специальной медицинской группы; ▪ ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. 	врач школы	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья
1.2	Проведение диспансеризации обучающихся школы.	врач школы	ежегодно	
1.3	Медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья.	врач школы	ежегодно	план медосмотров
1.4	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	врач школы	ежегодно	план прививок
1.5	Оформление медицинских карт и листов здоровья	врач школы	ежегодно	медицинские карты

				ские карты листки здоровья
1.6	Анализ случаев травматизма в школе.	врач школы, зам. директора	ежегодно	материалы отчетов
1.7	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	врач школы зам.директора по УР	ежегодно	материалы отчетов
1.8	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	мед.сестра	ежеднев но в течение года	
1.9	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка.	мед.сестра, зам.директора по АХР, учителя	ежедневно но в течени года	
1.10	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	зам. директора по УР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.11	Постоянный контроль за школьной столовой.	врач школы директор школы	ежедневно в теч. года	
2.	Просветительское направление			
2.1	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	зам. директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2	Создание банка методических рекомендаций для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	зам. директора по ВР	ежегодно	план работы
2.3	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающая организация учебного процесса»	зам. директора	2021- 2022уч.г.	протокол педсовета
2.6	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	зам. директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников	администрация школы	ежегодно	по плану
2.8	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	зам. директора по ВР	ежегодно	план работы

2.9	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; ▪ изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; ▪ изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; ▪ выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; ▪ разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 	психолог школы, врач школы, классные руководители	ежегодно	диагности- ческие исследования
3.3	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог школы	ежегодно	план работы психолога, логопеда
3.4	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения».	зам. директора	2020-2021 уч.г.	материалы конференции
3.5	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1	Организация спортивных мероприятий.	учителя физич. культуры	ежегодно	план работы
4.2	Разработка системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	зам. директора ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	зам. директора УР и ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно	результаты мониторинга

5.3	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни.	зам. директора по УР и ВР	2020-2021 уч.г.	результаты мониторинга
5.4	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.	председатель МС психолог	2020-2021 уч.г	результаты мониторинга

Реализация программы позволит:

- укрепить позиции образовательной системы школы, ее конкурентные возможности на рынке образовательных услуг в рамках муниципальной сети общеобразовательных учреждений;
- создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.